

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа №8»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Упражнения по развитию зрительного восприятия на уроках
математики и речевой практики, с целью усиления их
коррекционной направленности при освоении программного
материала учащимися с умственной отсталостью.**

Рекомендации для педагогов.



Составитель: Ушакова Т. Г.
Учитель-дефектолог
высшей кв. категории.

2023 год.

Упражнения по развитию зрительного восприятия на уроках математики и речевой практики, с целью усиления их коррекционной направленности при освоении программного материала учащимися с умственной отсталостью.

Рекомендации для педагогов.

Урок-основная форма в системе коррекционно-развивающего обучения. В рамках АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) урок строится таким образом, чтобы в процессе освоения программного материала развивался механизм компенсации у каждого ученика, имеющего какие-либо дефекты и трудности. Это значит, что предлагаемые учащимся знания должны предполагать не только обработку учебной информации (повторение, закрепление, изучение), но и обязательное развитие высших психических функций; акцент в работе учителя делается не только на «сколько прочитал, написал, решил, а на то, как работал ученик, какие умственные операции были задействованы (опора сразу на несколько анализаторов). В контексте данной темы, включая в урок упражнения по развитию зрительного восприятия, учитель реализует коррекционные задачи по развитию таких психических функций как: объём и концентрация внимания, слуховая и зрительная память, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Это позволяет сделать любой урок максимально эффективным в плане коррекции, и усвоения учащимися программного материала.

Для использования на уроке коррекционно-развивающих упражнений, нужно подбирать только хорошо изученный учащимися программный материал и не использовать упражнения на этапе объяснения нового материала. Коррекционные упражнения по развитию психических процессов в данном случае- развитие зрительного восприятия, лучше проводить на таких этапах урока, как:

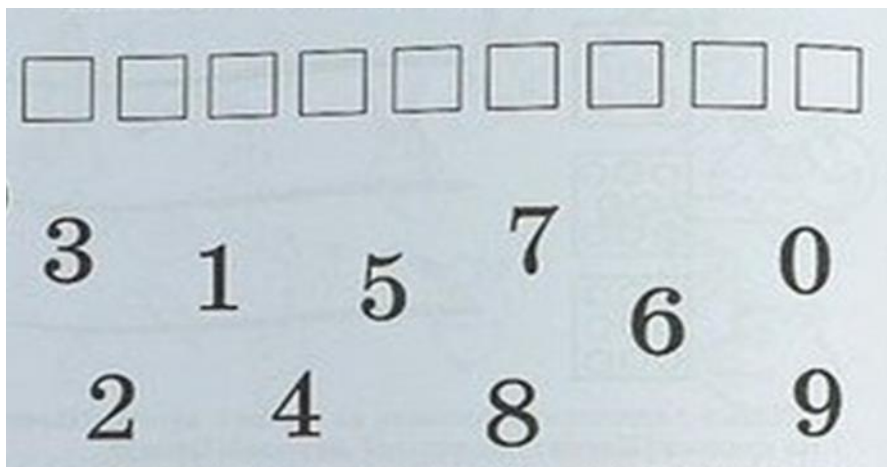
- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- закрепление
- повторение.

Их можно использовать и как связки между этапами урока.

Упражнения по развитию зрительного восприятия на уроках.

1. Математика.

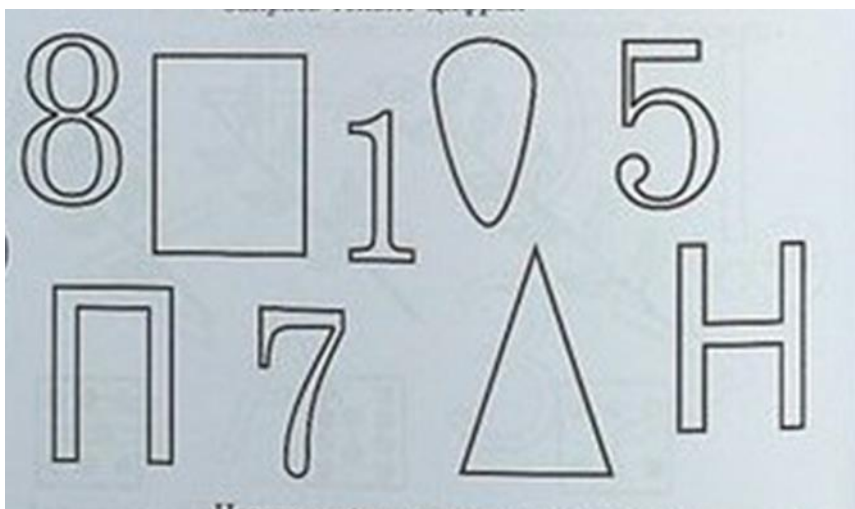
1. **Порядковый счёт.** Напиши в квадратах цифры от 0 до 9



Коррекция и развитие:

- концентрации внимания;
- зрительного восприятия и памяти

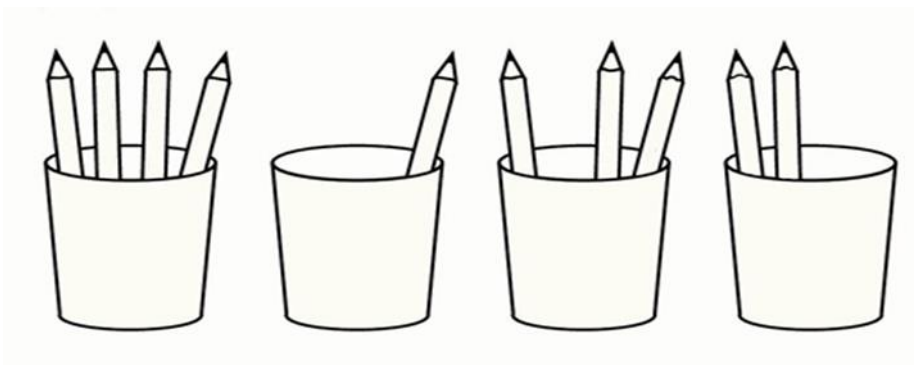
2. **Раскрась только цифры.** Назови цифры, которые ты раскрасил.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- наглядно-образного мышления;
- классификации;
- обобщения.

3.Сосчитай и раскрась. Раскрась стаканчик с тремя карандашами зелёным цветом.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- наглядно-образного мышления;

4.Считай Матрёшек. Сколько всего Матрёшек? Какая по счёту Матрёшка в синем платочке, а какая в зелёном?



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения;
- развитие грамматического строя речи.

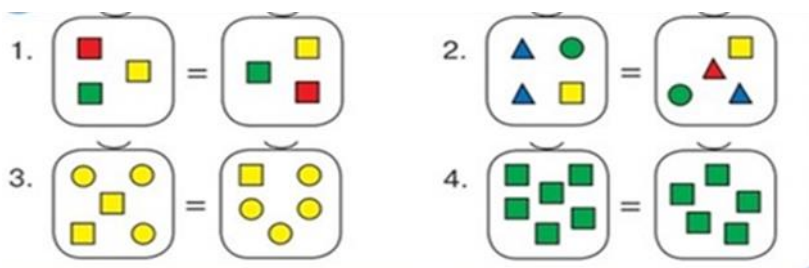
5. Какие цифры видите на рисунке?



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- воображение.

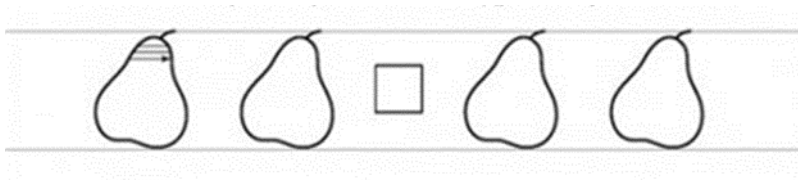
6. Проверь! Если надо, исправь ошибки.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания;
- зрительного восприятия
- сравнения;
- наглядно-образного мышления.

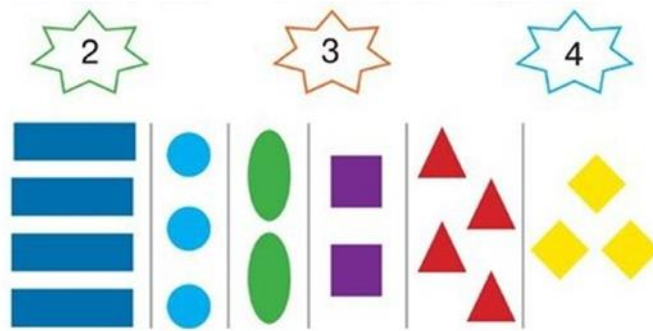
7. Заштрихуй по образцу. Вставь в квадратик нужный знак.



Коррекция и развитие:

- зрительного восприятия
- сравнения;

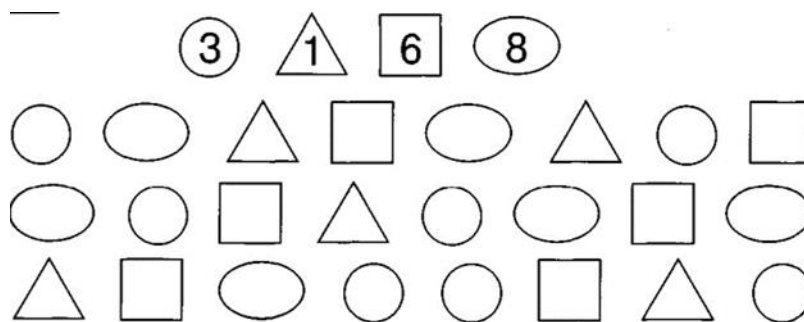
8.Сосчитай фигуры одного цвета. Сколько фигур одного цвета? Соедини каждую группу фигур с нужной цифрой.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения;
- классификации;
- обобщения.

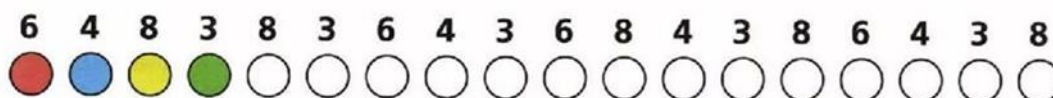
9.Действуй по образцу. Расставь цифры в соответствии с образцом.



Коррекция и развитие:

- концентрация внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- классификации;
- обобщения.

10.Разноцветные кружки. Каждой цифре соответствует кружок определённого цвета. Раскрась круги под цифрами соблюдая цвет.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- логическое мышление; зрительного восприятия и памяти.

11.Подбери:
Картинку к цифре.

①

Выбери картинку, которая соответствует этой цифре.








1 	2 
3 	4 

Цифру к картинке.

②

Выбери цифру, которая соответствует этой картинке.

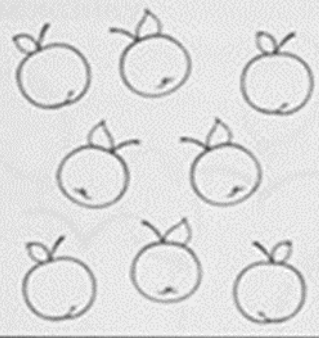
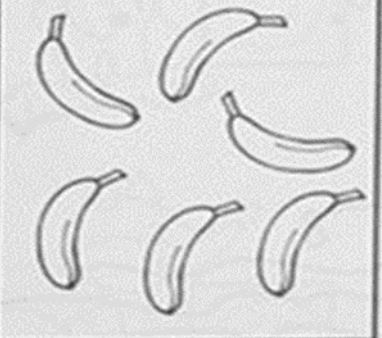
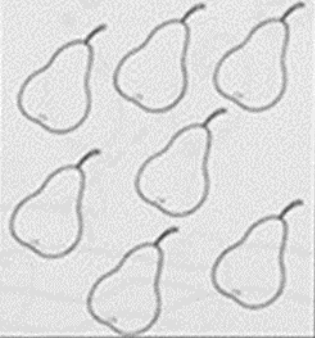


1 	2 
3 	4 

Коррекция и развитие:

- концентрация внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- классификации;
- обобщения.

12.Сосчитай. Сколько предметов на каждом рисунке? Зачеркни ненужные цифры. Назови предметы обобщающим словом.

		
5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8

Коррекция и развитие:

- концентрация внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- классификации;
- обобщения;
- сравнения.

13. Больше. Меньше.



Коррекция и развитие:

- концентрации внимания;
- зрительного восприятия и памяти;
- классификации;
- обобщения.

14. Запомни состав числа.

★ Закрась квадраты красным карандашом, а круги — синим.

Запомни состав числа 3:

□ □ ○ 3 — это 2 и 1.
○ □ □ 3 — это 1 и 2.

★ Нарисуй после знака = нужное количество фигур. Ниже, в пустых клеточках, запиши эти равенства с помощью чисел.

△△+○= △△○-○=
□+□=□ □-□=□

○+△△= △△○-△△=
□+□=□ □-□=□

Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- логическое мышление;
- зрительного восприятия и памяти.
- классификации.

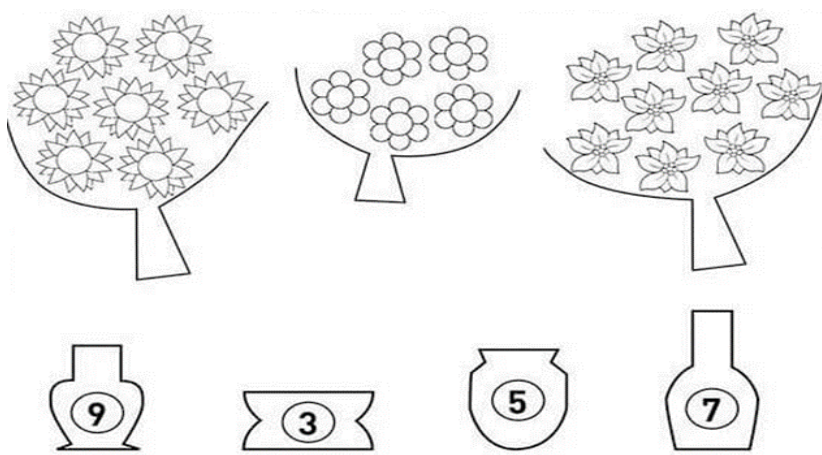
15. Исправь цифры. Какие цифры нужно исправить?



Коррекция и развитие:

- концентрации внимания;
- зрительного восприятия и памяти;

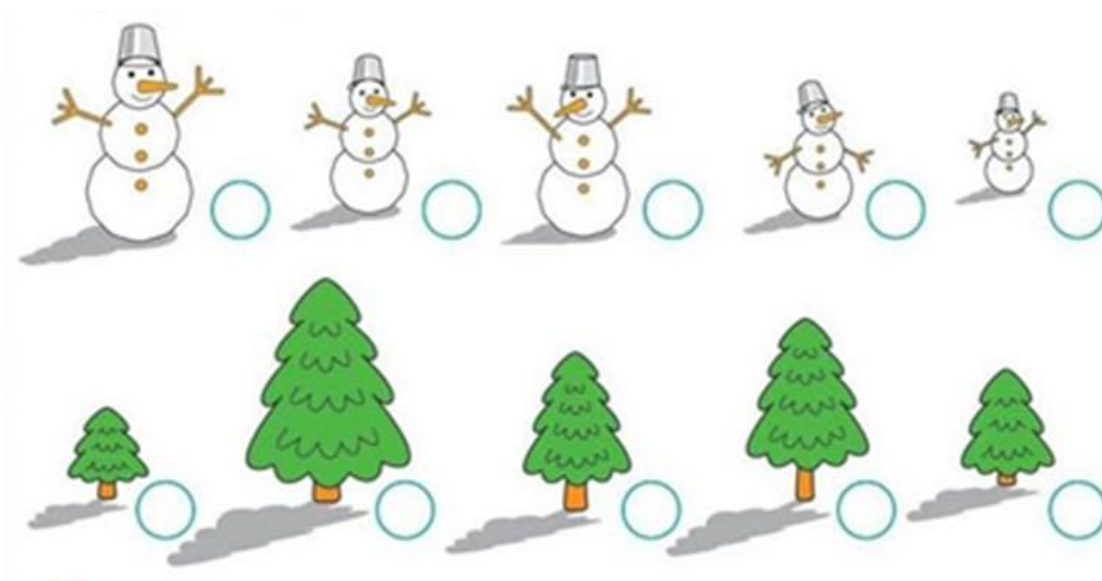
16. Найди подходящую вазу для букета.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- логическое мышление;
- сравнения;

17. Расставь предметы по росту. Напиши порядковый номер.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- логическое мышление;
- сравнения;

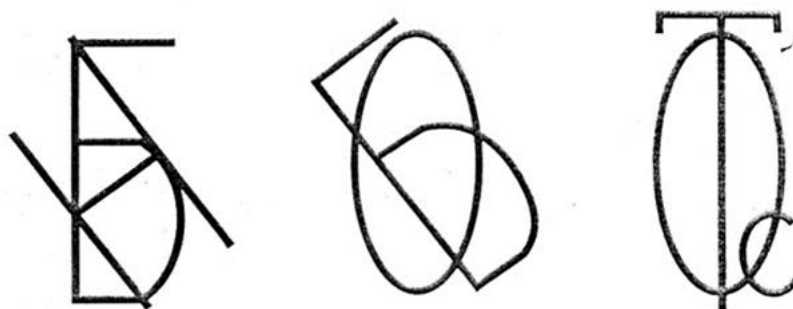
II. Язык и речевая практика.

Русский язык.

Чтение.

Речевая практика.

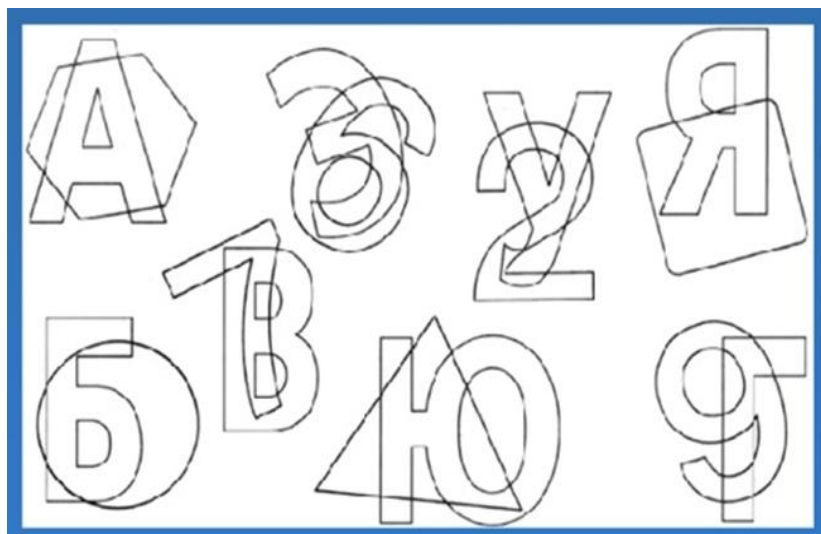
1. Какие буквы ты видишь? Назови буквы, наложенные друг на друга.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- наглядно-образного мышления.

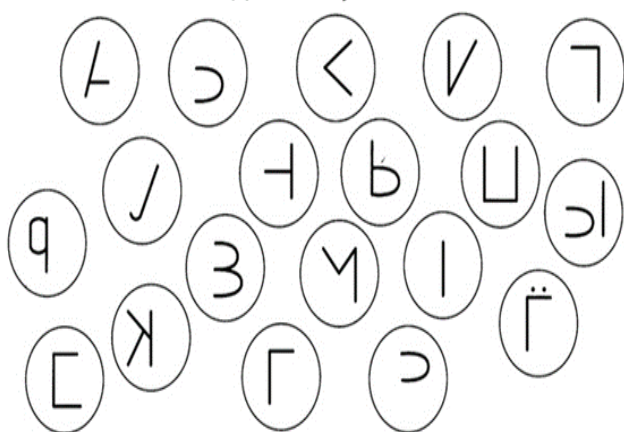
2. Найди и раскрась только буквы.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- наглядно-образного мышления.

3. Допиши буквы. Буквы частично стёрлись. Отгадай, что это за буквы и допиши их.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- наглядно-образного мышления.

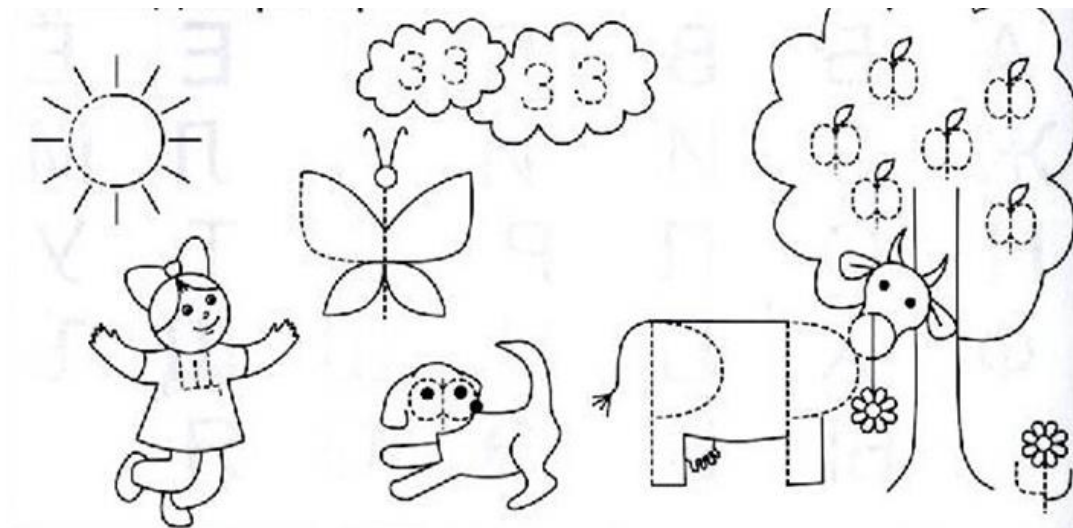
4. Найди правильно написанные буквы. Обведи их зелёным карандашом.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия.

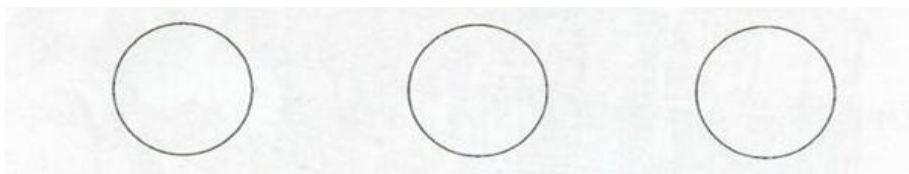
5. Найди спрятавшиеся буквы на картинке. Назови эти буквы и обведи их цветными карандашами.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса.

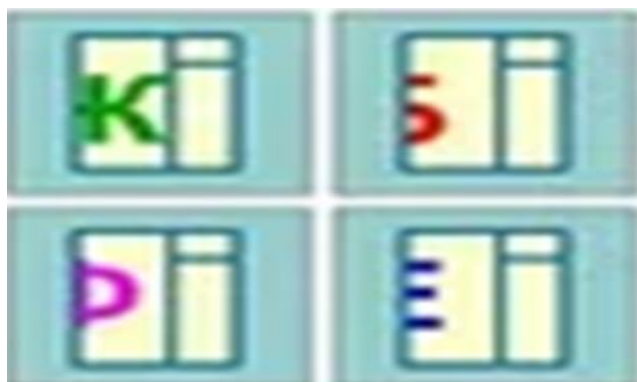
6. Преврати буквы О в солнце, мячик и арбуз. Используй цветные карандаши.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- воображения.

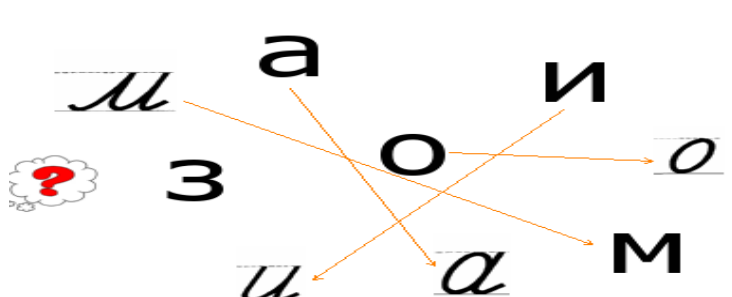
7. Какие буквы выглянули из окон?



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;

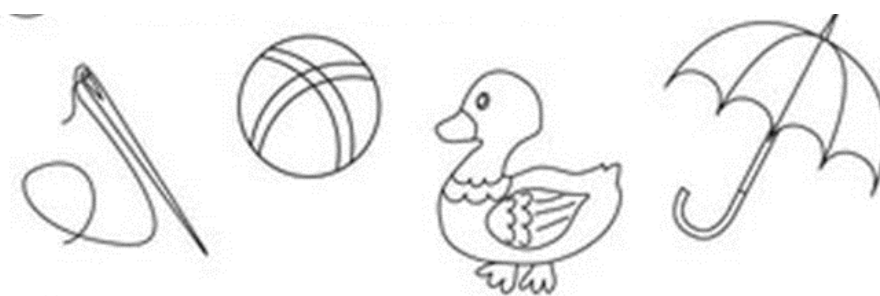
8. Найди пару.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения.

9.Гласные, согласные звуки. Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных- красным цветом, а с согласных- синим.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса.

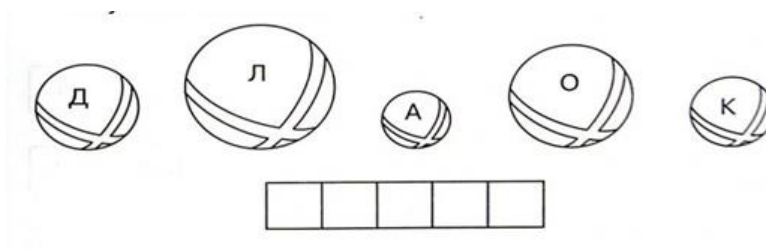
10.Сравни по цвету. И узнаешь, кто помог Деду Морозу собирать подарки.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения.

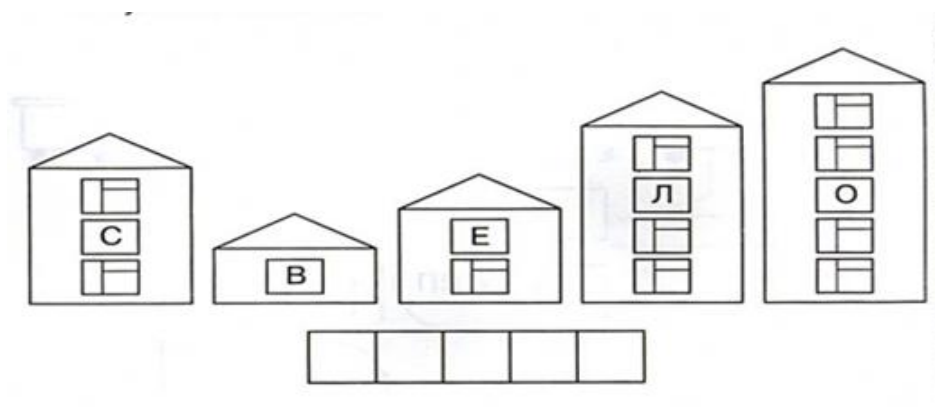
11.От большого к маленькому. Буквы в мячах от самого большого до маленького образуют слово. Разгадай его и впиши в пустые клетки.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения.

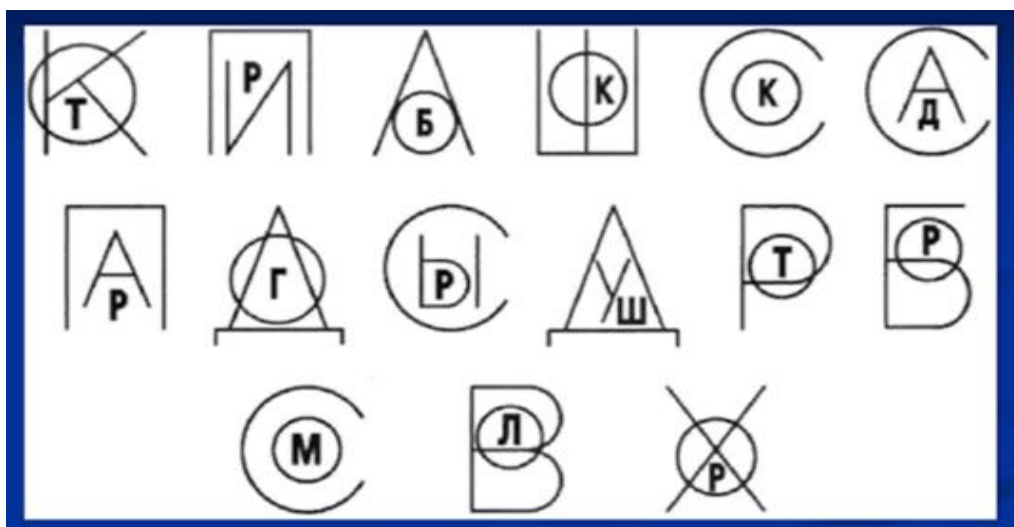
12. От маленького к большому. Буквы в домах от самого маленького к самому большому образуют слово. Разгадай его и впиши в пустые клетки.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения.

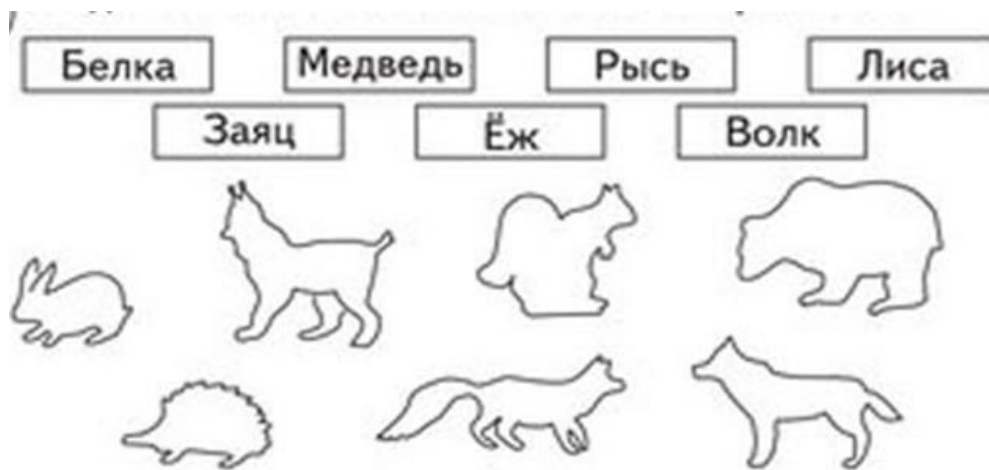
13. Прочитай слова. Буквы в словах уменьшаются в размерах.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса.

14. Узнай животное. Соедини название животного с его изображением.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса.

15. Какое? Какая? Соедини описание предмета с подходящей картинкой. Раскрась предметы в те цвета, о которых говорится в описании.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- сравнения;
- словесно-логического мышления;
- развития речи;
- целостности восприятия.

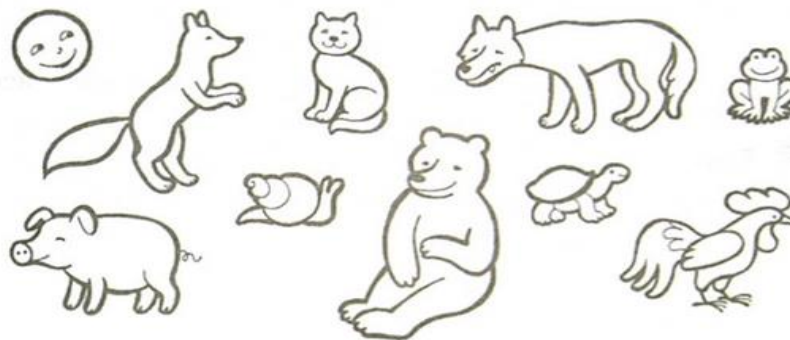
16 Кто? Что? Помоги зайчику выбрать предметы, о которых можно спросить *кто?* или *что?* Проведи разноцветные дорожки от вопроса к предмету.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса.

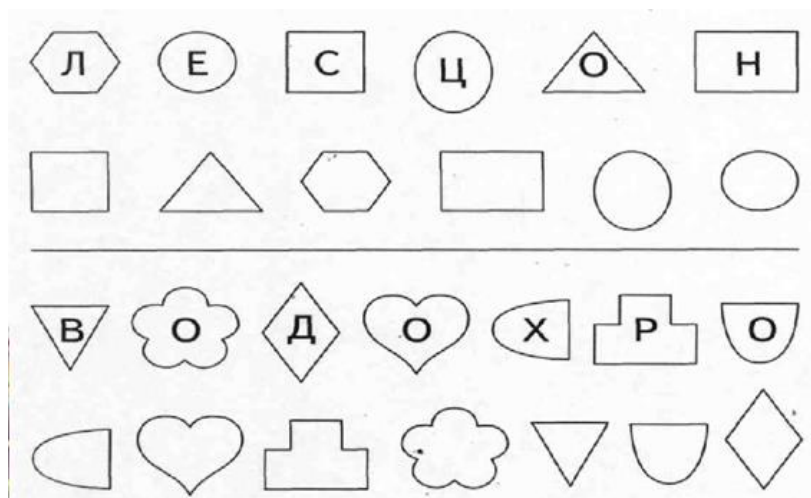
17. Кого встретил Колобок. Раскрась только тех животных, которых встретил Колобок.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса.

18. Шифровка. Разгадай слова, которые здесь зашифрованы. Разные фигуры в этом помогут.



Коррекция и развитие:

- концентрации и объёма внимания
- зрительного восприятия и памяти;
- целостности восприятия;
- словарного запаса;
- наглядно-образного мышления.