

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа №8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

## **Как помочь ученикам начальной школы освоить правила изучения предложения.**

**Упражнения, направленные на формирование знаний о предложении.**

*Рекомендации для родителей.*



Составитель: Ушакова Т. Г.  
учитель-дефектолог  
высшей кв. категории.

## ***Рекомендации для родителей.***

Одной из важнейших задач обучения русскому языку в начальной школе является усвоение правил и норм употребления языковых единиц, формирование умения использовать предложение осознанно, наиболее четко формулируя свои мысли. Научить младшего школьника делить поток речи на законченные смысловые единицы, интонационно оформлять мысли и объединять слова в предложения, точно употреблять слова - несомненно, является главной задачей учителя начального звена. Ведь именно в начальной школе закладываются базовые знания и формируются первичные, представления о русском языке в целом. Изучение предложения и формирование умения пользоваться им в речи базируется на постоянном расширении у младших школьников их фактических знаний о предложении. Ученик познает что-то новое, у него возникает потребность сообщить об этом. Он ищет наиболее удобную форму для выражения своих мыслей. На протяжении всех четырех лет обучения в начальных классах эти знания расширяются и углубляются, что позволяет ребенку более совершенно владеть предложением в общении со сверстниками и взрослыми.

Младшие школьники часто в силу своих возрастных и психологических особенностей не могут построить достаточно грамотный текст, состоящий из связанных контекстом предложений. Предложения в своей речи они строят неправильно, изолированно от остальной логики текста, не могут правильно размещать слова в предложении. Всё это вызывает настоятельную потребность обучать младших школьников связной речи посредством построения предложений.

Родители, чьи дети учатся в начальных классах, знают, без помощи взрослого, маленькому ученику, иногда, не обойтись. Проблема в том, что папа с мамой, за годы после школы и сами забыли все правила. Ничего страшного! Необходимую тему можно вспомнить или выучить заново.

**В первом классе** предложение рассматривается как группа слов, выражающая законченную мысль. Дети учатся выделять предложение из речи, устанавливать связь слов в предложении, определять границы предложения в тексте, выбирать знак препинания для окончания предложения, соблюдать интонацию в устной речи, составлять схемы, приобретать опыт составления предложения по рисунку.

## Что называется предложением?

Предложение это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу.

Предложение выражает законченную мысль.

**Сравни:**

~~Кончиться, лето~~

Кончилось лето.

~~Дети, идти, школа, в~~

Дети идут в школу.

## Предложения и их схемы.

Мама испекла пирог.

└───     ───     ───     ●

Кот сидит на окне.

└───     ───     ───     ●

Мы поедem гулять?

└───     ───     ───     ?

## ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПИСЬМЕ

Начало предложения **всегда** пишется **с большой буквы**.

Если предложение **повествовательное**, то в конце него ставится **точка**.

*По небу плывут белые облака.*

Если предложение **вопросительное**, то в конце него ставится **вопросительный знак**.

*Почему идёт снег?*

Если предложение **восклицательное** или **побудительное**, то в конце него ставится **восклицательный знак**.

*Как красиво кругом!*

*Берегите природу!*



. **Во втором классе** закладываются основы для формирования синтаксических понятий: предложение, основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов и смысловой окраской. Второклассники учатся устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения с помощью опорных слов, схем, рисунков, наводящих вопросов и т.д.

## ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

По интонации		
<b>Восклицательное</b>	<b>Невосклицательное</b>	
Мне подарили щенка!	Мне подарили щенка.	
По цели высказывания		
<b>Повествовательное</b>	<b>Вопросительное</b>	<b>Побудительное</b>
На дворе прекрасная погода.	Почему вы не гуляете?	Идите скорее.
По наличию второстепенных членов		
<b>Нераспространённое</b>	<b>Распространённое</b>	
Весна пришла.	Пришла долгожданная весна	



## ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Подлежащее

предмет, о котором говорится (Кто? Что?)

### Сказуемое

раскрывает то, что говорится о подлежащем (Что делает? Что делал? Что сделал? Что делают? и др.)

Таня уронила мячик.

Без чего нельзя определить главные члены предложения?

**Главное – вопрос!**

Лесные звери готовятся к зиме.

Кто? Что?

**Подлежащее**

Что делают?

**Сказуемое**

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### ГЛАВНЫЕ

подлежащее

(кто? что?)

сказуемое

(что делать? что сделать? кто это такой?)

### ВТОРОСТЕПЕННЫЕ

все остальные члены предложения

Ярко светило весеннее солнце.

(что?) солнце (подлежащее)

солнце (что делало?) светило (сказуемое)

## Что такое основа предложения?

Основа предложения – это главные члены предложения.

Назови главные члены предложения:

**Подлежащее**

**Сказуемое**

Кто?

Что делают?

Ребята играют на перемене.

. В третьем классе уточняется и углубляется представление о предложении. Дети узнают, что предложения бывают простыми и сложными, учатся определять грамматическую основу. «Предложение» рассматривается в ходе знакомства с главными и второстепенными (без деления на виды) членами предложения. Главные члены предложения вычленяются одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. Формируются знания о второстепенных членах предложения: возможность постановки вопросов «по смыслу» и «по форме». Дети учатся самостоятельно подбирать вопрос, учитывая его тип для решения стоящей задачи.

## Предложения делятся на:

### Простые



С одной грамматической основой

[ = - ].

С утра идет проливной дождь.

### Сложные



С двумя или более грамматическими основами

[ - = ], [ - = ].

Труд человека кормит, а лень портит.

*Перед союзами И, А, НО в сложном предложении всегда ставится запятая. Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются запятой.*

Знаки препинания в сложном предложении	
[ — == ], [ — == ]	Ветер в поле воет, дождик моросит.
[ — == ], а [ — == ]	Наступила весна, а цветы не расцвели.
[ — == ], но [ — == ]	Солнце светит, но не греет.
[ — == ], и [ — == ]	Шёл дождик, и светило солнце.

## Для чего служат второстепенные члены предложения?

Второстепенные члены предложения уточняют и дополняют информацию о главных членах предложения.

**Четвёртый класс** является кульминацией изучения предложений и совершенствованием полученных знаний. Вся работа группируется над понятиями «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Предложения рассматриваются по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые.) Построение предложений заданного типа (изученной конструкции), например, простого распространённого; с однородными подлежащими или сказуемыми. Соединение двух или трех простых предложений в одно сложное (или простое с однородными членами). Дети учатся производить синтаксический разбор предложения.

## Предложения бывают

### нераспространёнными распространёнными

Состоят только из главных членов

-это те предложения, где есть второстепенные члены

Идёт дождь.

Поют птицы.

Звонит звонок.

Идёт холодный дождь.

Звонко поют птицы.

Громко звонит школьный звонок.

## Однородные члены предложения

Однородные члены – это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же словом в предложении.

По улице ветер гнал перья, стружки, пыль.



Красивые пионы и тюльпаны цветут в парке.



## План синтаксического разбора простого предложения:

1. Найти подлежащее и сказуемое.
2. Вверху надписать, чем они выражены.
3. Подчеркнуть второстепенные члены, одновременно указывая часть речи.
4. В скобках написать характеристику предложения:
  - 1) Повествовательное/ побудительное/ вопросительное.
  - 2) Невосклицательное/ восклицательное.
  - 3) Простое/ сложное.
  - 4) Двусоставное/ односоставное.
  - 5) Нераспространённое/ распространённое.

## Образец синтаксического разбора

пр. прил. прил. прил. сущ.

На сухую, твёрдую, мерзлую землю

гл. прил. сущ. Им.п.

упал ранний снег. (Повеств.,  
 невоскл., простое, двусост., распр.,

## Упражнения, направленные на формирование знаний о предложении.

1. Кто что делает? Соедините картинки со словами, обозначающими действие. Составь предложение и запиши его.



прыгает

летает

плавает

ползает

2. Выпиши только предложения.

- Наступила осень.
- На птица сидела ветка.
- Подул холодный ветер.
- Верхушка ель на дятел.





3. Какая группа слов является предложением?

▶ Молоко налить чашка стол.

▶ Кошка лакала молоко из миски.

▶ Мама испекла яблочный пирог.

4. Найди предложение.

Мальчик, девочка, машинка.	
Дима катается на лошадке.	
Арина играет с куклой.	
Ёлка, дети, дерево.	
Егор играет с котом Барсиком.	

**5. Угадай знак.** У ученика три карточки со знаками «.», «!», «?» Вы читаете предложение, а ребёнок поднимает карточку со знаком, который он поставил бы в конце этого предложения при его записи в тетради.

Мы идём в цирк.

Мы идём в цирк?

Мы идём в цирк!

**6. Какой знак?** Спишите предложения. В конце предложения поставьте нужный знак (! ? .)

Когда мы пойдём гулять

Какие чудесные цветы

Маша читает интересную книгу

**7. Закончи предложение.** Выбери одну из двух картинок, подходящую по смыслу, и составь, а потом запиши предложение.

Мальчик читает



В огороде растёт



В цирке выступает



Алеше купили новый



Бабушка связала



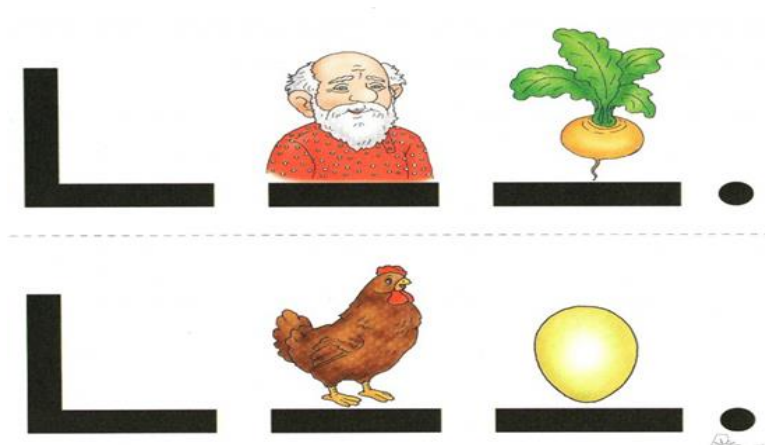
Цветы поставили в





**8.Игра «Составь предложение».**Вы бросаете мяч ребёнку, произнося при этом несогласованные слова, например- «Белка, грызть» Он, поймав мяч, правильно произносит предложение, составленное из этих слов, и бросает мяч обратно. Броски повторяются от 10 до 20 раз — в зависимости от ситуации.

**9.Составь предложения.** Вспомни название сказок. Назови слова, обозначающие действия предметов.



**10.Подбери схему к предложению.** Прочитай предложения. Какие схемы к ним подходят?

- ① Мама варит обед.
- ② Наступила весна.
- ③ Кот пьёт молоко из чашки.
- ④ Около дома гуляет собака.

○ L \_ \_ .      ○ L \_ \_ .  
 ○ L \_ \_ \_ .      ○ L \_ \_ \_ \_ .

**11.Найди схему для предложения.**

*Гном Гена любит собирать грибы.*



**12. Составь схемы к предложениям.**

Встало солнце.

Идёт снег.

Мальчик читает книгу.

Ученики ходят в школу. Дети залили во дворе каток.

Осенью часто идёт дождь.

**13. Выбери схему предложения.**

Кто съел пирожок?

Выход

**14. Грамотно постройте предложения. Спишите их, подчеркните главные члены предложения.**

*Корова ест мясо. Собака ест траву.  
Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы*

**15. Составь предложения.**

Когда? Кто? Что делают? Что?

*Пчёлы, мёд, собирают, летом.*

Какие? Кто? Что делают? Как?

*Работают, труженицы, маленькие, без устали.*

16. Подбери предложения по смыслу. Назови главные члены предложения.



17. Найди основу предложения. Прочитай текст. В простых предложениях выдели грамматическую основу.

*Наступила осень. Листья пожелтели и опали. Начались дожди, выросли грибы. Ребята собрали грибы.*

18. Исправь ошибки. Подчеркни главные члены предложения правильно.



19. Распространение простого предложения.

**Спеют помидоры.**

- Какое слово нужно добавить в предложение, чтобы стало понятно, где спеют помидоры?
- Включите в предложение еще одно слово, которое будет пояснять подлежащее. Какие помидоры спеют?  
(*На грядке спеют вкусные помидоры.*)

**20.Сложные предложения.** Прочитай. Выпиши только сложные предложения. Поставь знаки препинания.

- 1.Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски.
2. Где – то вблизи шептал и хлопал лист лопуха.
3. В лугах печально кричали ночные птицы белая звезда переливалась над рекою.


**21.Вставь подходящие по смыслу союзы (НО, И, А) в сложных предложениях.**

- Днём пригревало солнце, ночью морозы доходили до пяти градусов.
- Ветер затих, погода улучшилась.
- Солнце уже поднялось, его лучи уже освещали верхушки деревьев.

**22.Составь простые предложения.** Прочитай слова в каждом шарике и составь простые предложения. Запиши, подчеркни подлежащее и сказуемое.



**23. Запиши текст.** Составь предложения из слов каждой строчки. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Придумай заголовок. Запиши текст.



- **в, извилистая, уводит, тропинка, лес**
- **на, лучи, полянах, играют, солнца, изумрудных**
- **сверкает, это, что**
- **дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики**
- **пестрит, в, от, глазах, цветов**
- **в, как, лесу, летом, красиво**

Родители облегченно выдохнули, так как начались долгожданные для всех летние каникулы. И действительно, какая радость для всех: можно отдыхать, веселиться и резвиться. Но чтобы за лето не забылось все то, что с таким трудом дети учили весь год, нужно понемногу заниматься дома. В материалах этой статьи вы найдете интересные задания, игры и упражнения по русскому языку, для закрепления знаний о предложении.