

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа №8»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Конспект коррекционного занятия по развитию
зрительного восприятия для учащихся 1-2 классов с
умственной отсталостью.**

Тема занятия «Закрепление механизма цветоразличения»

Методические рекомендации для педагогов.



Составитель: Ушакова Т. Г.
Учитель-дефектолог
высшей кв. категории.

2023 год.

Тема. «Закрепление механизма цветоразличения.»

Цель: уточнение, расширение и закрепление учащимися механизма цветоразличения основных цветов.

Задачи:

- Закрепить знания о названии основных цветов (красный, зелёный, жёлтый, синий.)
- Закреплять и расширять умение соотносить предметы по цвету форме и размеру.
- Развивать мыслительные операции: сравнение, обобщения и классификации.
- Развивать зрительное восприятие и слухоречевую память.
- Пополнять активный словарный запас.

Ход занятия.

I.Организационный момент.

Раз, два, три, четыре, пять прозвенел звонок опять.
Перемена пролетела, снова нам пора за дело!
Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем.

II.Повторение.

Упражнение «Покажи, назови, соотнеси» У детей четыре полоски красного, зелёного, жёлтого и синего цвета размером 1на 20 см. и четыре овала высотой 12см шириной 8см.такого же цвета как полоски. У педагога цветные круги диаметром 12см.

Задание 1. Педагог произносит название цвета, а ученики показывает овал такого цвета.

Задание 2. Педагог показывает цветные круги, а ученики называют цвет каждого.

Задание 3. Педагог предлагает детям соотнести по цвету цветные полоски и овалы. **Изображение какого предмета получилось у каждого? (Воздушный шар).** Дети отвечают на вопросы-**Какого цвета шар? Из каких геометрических фигур он сконструирован?**

III. Основная часть.

1. Педагог предлагает ученикам отгадать загадку.

Вместо шубки лишь иголки не страшны ему и волки.

Колючий шар, не видно ножек, звать его конечно (ёжик)

2. Дидактическая игра «Подарки Ёжика»

Сегодня к нам на занятие пришёл **ЁЖИК**. На доске-предметная картинка. Дети рассматривают её, педагог рассказывает, почему ежа называют колючим шаром, почему его боятся волки, где он живёт



- Вышел ёжик в лес чуть свет, весь в иголочки одет
А иголочки крепки- иголки держат яблочки.



- Ёжик из леса принёс нам целую корзину свежих, красивых цветных яблок!!



- Педагог предлагает рассмотреть какие по цвету яблоки принёс Ёжик.
- Дети называют и показывают яблоки разного цвета.

3.Динамическая пауза. «Пошел ёжик в лес гулять»

Ёжик шел, шел, шел,	<i>(Ходьба)</i>
И грибок нашел.	<i>(Наклон)</i>
Сел, поел и дальше пошел.	<i>(Присесть на корточки)</i>
Ёжик шел, шел, шел,	<i>(Ходьба)</i>
Яблочко нашел.	<i>(Наклон)</i>
Сел, поел и дальше пошел.	<i>(Присесть на корточки)</i>
Ёжик шел, шел, шел,	<i>(Ходьба)</i>
Шишку он нашел.	<i>(Наклон)</i>
Сел, поел и дальше пошел.	<i>(Присесть на корточки)</i>

4.Игра «Разложи по тарелочкам» Педагог заранее расставляет на столах тарелочки красного, жёлтого, зелёного, синего цвета и предлагает детям подойти к столу, рассмотреть какого цвета тарелочки стоят на нём и назвать их. «Давайте, разложим все яблоки в подходящие по цвету тарелочки. В красную тарелочку – положим яблоки красного цвета (то же с яблоками других цветов). Стилизованные «яблоки» из картона разного цвета и размера лежат в корзине.

Педагог даёт дифференцированные задания ученикам:

- Возьми из корзины одно большое красное яблоко;
- Возьми из корзины два маленьких жёлтых яблока;
- Возьми из корзины одно маленькое зелёное яблоко и одно большое красное яблоко и др.

Проблемная ситуация. Почему в синей тарелочке не оказалось яблок? Педагог помогает сделать заключение: «Яблоки не бывают синего цвета».

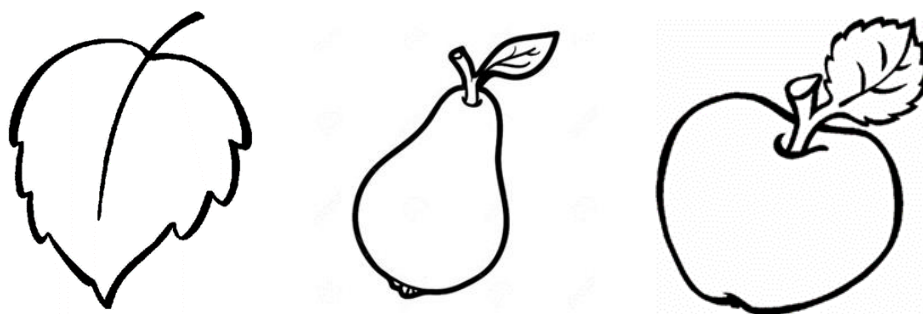
Педагог от имени Ёжика предлагает детям поиграть в игру **«Чего не стало?»**

5.Игра «Чего не стало?» Педагог одному из учеников предлагает в тарелку синего цвета положить по одному яблоку красного, зелёного и жёлтого цвета и просит всех закрыть глаза.

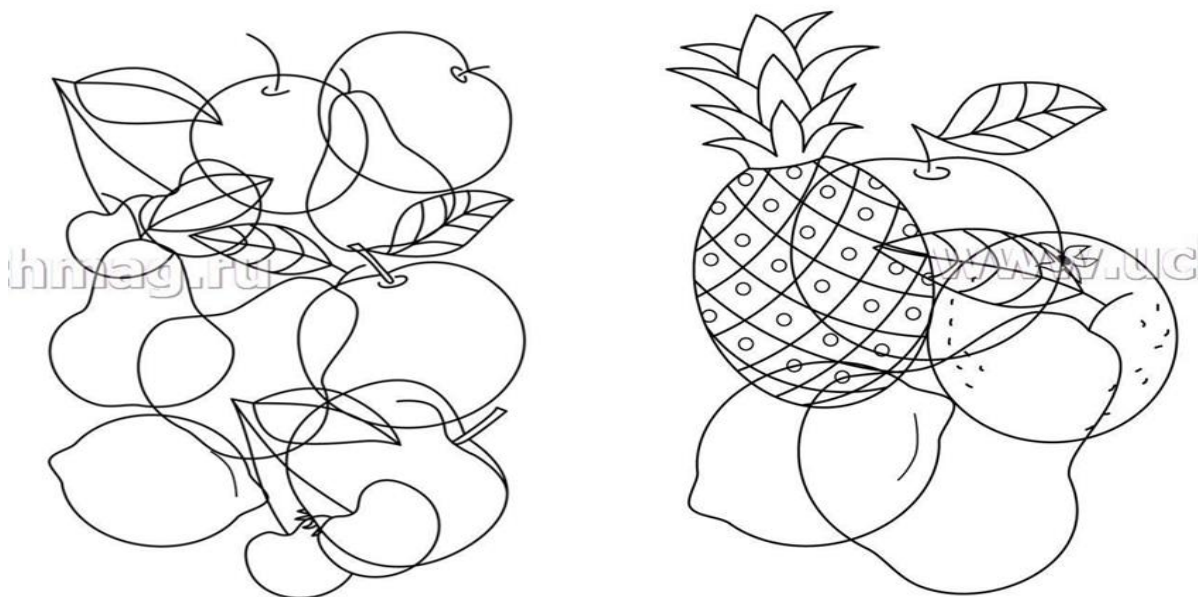
Раз-два-три-четыре-пять, можно глазки открывать. Поморгайте, поморгайте, посмотрите и узнайте-какое по цвету яблоко убрал с тарелочки Ёжик? (Обыгрывают три предмета.)

6.Индивидуальная работа. Упражнения для индивидуальной работы подбираются с учётом уровня развития познавательной деятельности учащихся.

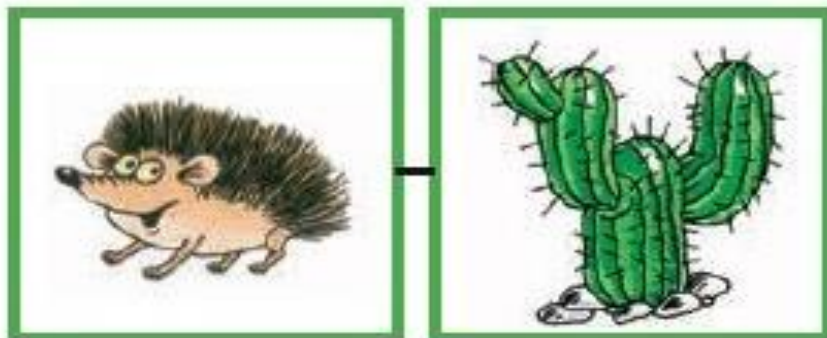
- Назови, что ты видишь на картинках. Раскрась только яблоко.



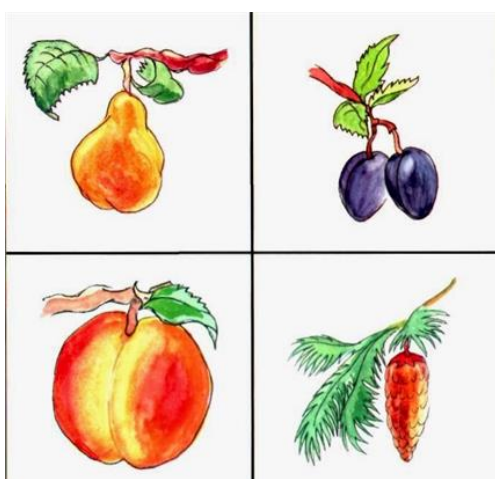
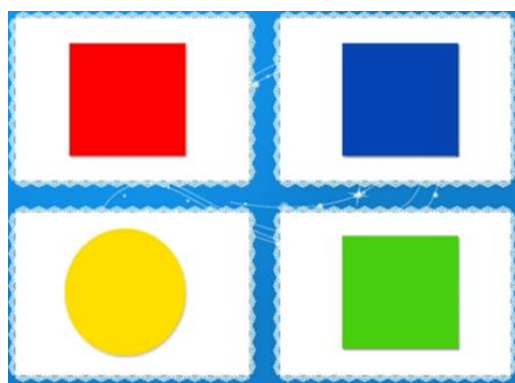
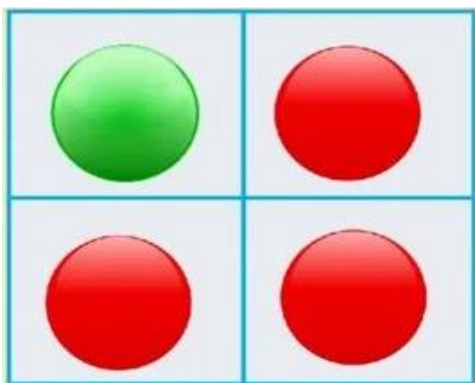
- Найди на картинке яблоки, сосчитай их и раскрась.



- Сравни картинки. Чем они похожи и чем отличаются?

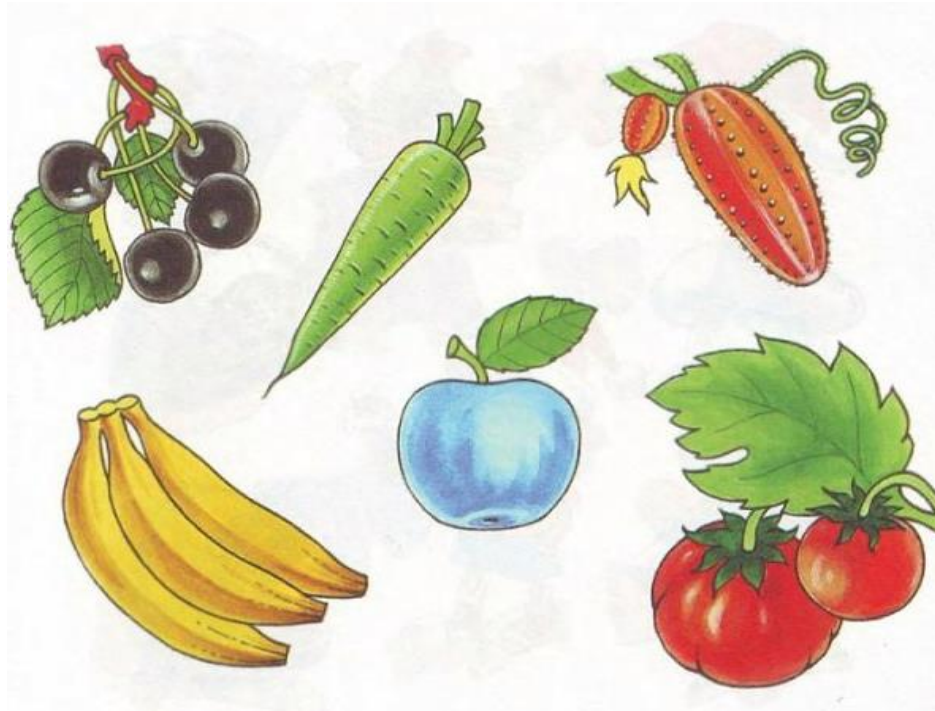


- Что лишнее? Почему?

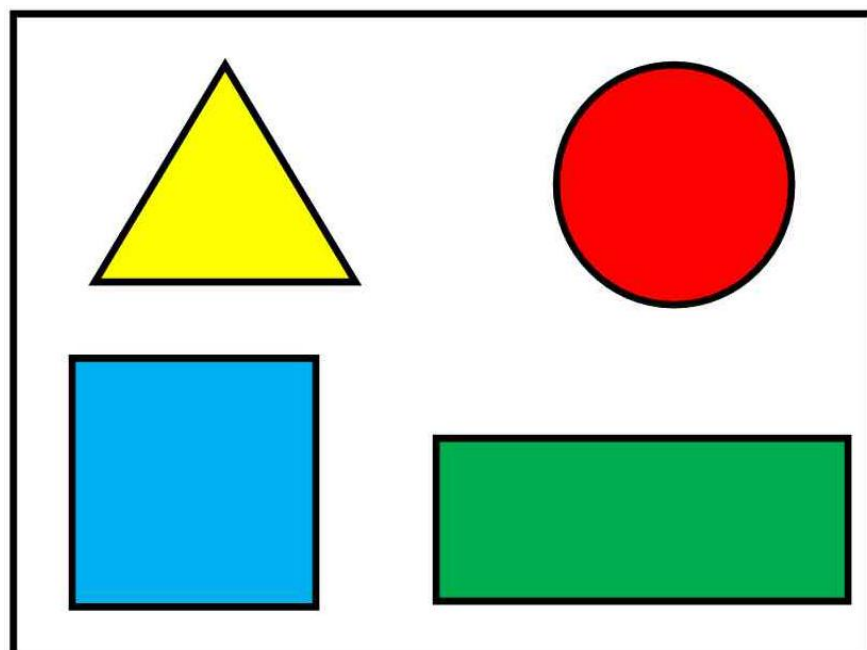


IV.Рефлексия.

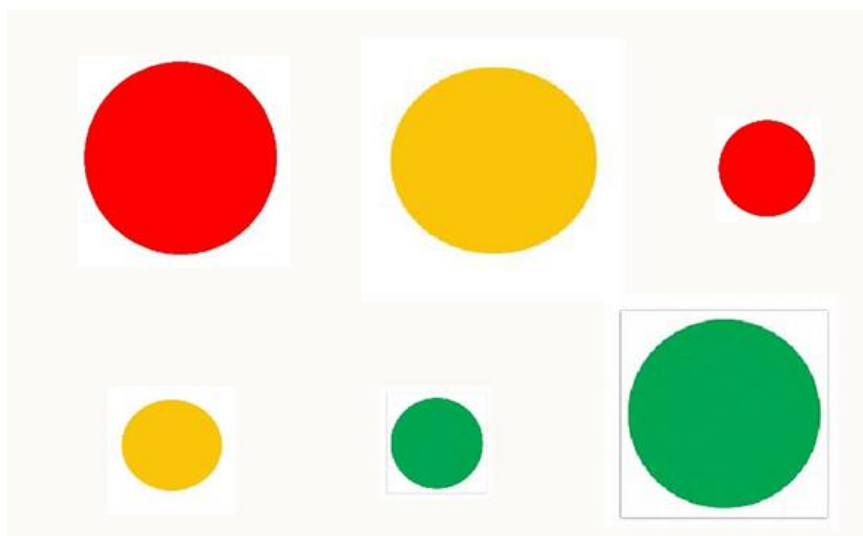
- Какого цвета бывают яблоки?
- Бывают синие яблоки?
- Яблоки-это фрукты или овощи?
- Что неправильно нарисовал художник?



- Какого цвета треугольник, круг квадрат и прямоугольник?



- Покажи большой жёлтый круг; покажи маленький зелёный круг...



- Один ёжик нашёл жёлтое и красное яблоко, а другой одно зелёное. Сколько всего яблок нашли ежи?



V. Подведение итогов.