

Дидактические игры и упражнения по развитию связной речи обучающихся начальных классов.

Рекомендации для родителей.

Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт возможности вашему ребёнку свободно общаться, усваивать различные школьные предметы. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Развивать речь детей – значит, регулярно работать над её содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному оформлению мыслей. Для того чтобы ученики успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд. Развитие речи – одна из важнейших проблем начальной школы. Научить ребёнка говорить – значит научить его мыслить. Развитие устной речи ребёнка является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи, чтения.

Замечено, что часто наши дети испытывают затруднения у доски. Понимают материал, но не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно.

Чтобы избежать этого и, в то же время, ускорить и облегчить процесс усвоения малышом необходимых навыков, его родителям необходимо совместить в своей работе по подготовке ребёнка три одинаково важных и взаимно связанных компонента - общение с ребёнком, игра с ним и его обучение.

Правильная речь — это заслуга не только учителя и логопеда, а, прежде всего, Вас — родителей, тех, кому подражают Ваши дети, для кого Вы — пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.

В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать. Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью. Для развития речи ребенка и формирования интереса к чтению, необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его делах, о том, что он увидел или услышал, о том, что прочитал, отвечать на его вопросы.

Советы родителям по развитию речи детей.

1. Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.
2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье - это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу).

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным и выразительным. Обязательно обсуждайте прочитанное.
4. Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.
5. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, настольно-печатные игры.
6. Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память.)
7. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.
8. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки. Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы «Как догадался?», «Почему?»
9. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.

Памятка для родителей.

1. Читайте с ребенком не менее 10-15 минут в день.
2. Перед чтением, уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
3. Если ребенок устал, дайте ему отдохнуть.
4. Во время чтения книги объясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации.
5. Беседуйте о прочитанном, о том, чему учит книга, что нового ребенок узнал.
6. Предложите ребенку нарисовать картинку к интересному отрывку из книги.
7. Предлагайте для ребенка для самостоятельного чтения специальную литературу из серии «Читаем сами».

При работе со словом можно использовать дидактические игры, задания, упражнения.

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Необходимо уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Игровые упражнения- задания помогают в расширении словарного запаса.

- Игра «Кто больше?». Предложите вспомнить, как можно больше однокоренных слов к слову желтый, обозначающих предмет - **желток, желтизна, желтуха**. Признак предмета - **жёлтый, жёлтенький**. Действие предмета: **желтеть, пожелтел, будет желтеть, желтеет**.
- Игра «Кто точнее?». Покажите предметные картинки, по которым дети составляют словосочетания: **жёлтый лист, жёлтая краска, жёлтый мяч, жёлтые шторы; желтеет пшеница, пожелтела страница, будет желтеть груша**.
- Игра «Назови такой же». Назовите словосочетание, а дети перечислят другие предметы, имеющие этот же признак. Например: вы говорите **«жёлтый цыплёнок»**, а дети продолжают: **жёлтое солнце, Жёлтое море, жёлтая игрушка, жёлтые цветы**.

- Игра «Кого так называют?». Прочитайте фразеологический оборот «**Желторотый птенец**». Если дети не могут правильно объяснить, то дайте подсказку: маленькая птица; маленький человек; очень молодой, неопытный человек.

Игры в слова.

Цель этих упражнений - научить ребенка не только узнавать новые слова через объяснение, но и ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

Задание 1. « Назови, как можно больше слов, обозначающих фрукты, овощи, деревья, цветы, дикие и домашние животные, птицы, игрушки, инструменты, мебель, профессии» и т.п.

Задание 2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать»

Метель - метет, а гром - .. , ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...

При каждом ответе целесообразно спросить: «А что еще делает солнце, оно ведь не только светит? « Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можно повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

Задание 3. «Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?"

железо – (железный)

бумага -

дерево -

снег -

пух -

стекло –

Задание 4. «Назови другой предмет, такой же белый, как и снег».

(Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же желтый, как и дыня).

Задание 5. « Сравни».

По вкусу: лимон и мед, лук и яблоко.

По цвету: гвоздику и ромашку, грушу и сливу.

По прочности: веревку и нитку, камень и глину.

По ширине: дорогу и тропинку, речку и ручей.

По высоте: куст и дерево, гору и холм.

Задание 6. « Угадай-ка».

Отгадай загадку:

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит -

Сядет и укусит. (Комар)

Круглый, полосатый,

С огорода взятый.

Сахарный и алый стал -

Кушайте, пожалуйста. (Арбуз)

Как ты догадался, о чем идет речь? Попробуй сам описать мне какой-нибудь предмет, а я постараюсь догадаться, кто или что это"

Задание 7. «Слова-приятели» (упражнение на синонимы).

«Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?» (Грустный)
«Ценный - это какой?» Жесткий - это какой?»

Задание 8.

«Каким словом можно заменить слово конь? Слово врач, чашка, пища?»

Задание 9.

«Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?»

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

Задание 10. «Слова-неприятели» (упражнение на антонимы).

«Скажи наоборот».

холодный, чистый, твердый, толстый;

тупой, мокрый, старший, светлый;

просторный, враг, верх, проиграть;

поднять, день, утро, весна;

зима, завтра, рано, близко;

низко, редко, медленно, радостно;

темно, сел, взял, нашел;

забыл, уронил, насорил, выпрямил.

Задание 11. «Один и много» (изменение слов по числам).

«Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов.» Например, я скажу "карандаш", а ты должен сказать: « карандаши».

книга, ручка, лампа;

город, стул, ухо;

ребенок, человек, стекло;

имя, весна, друг.

Задание 12.

«А теперь попробуем наоборот - я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты – один»

когти, облака, воины, листья;

цветы, пилы, молодцы, стебли.

Задание 13. «Уменьшение».

«Скажи, как будет называться маленький предмет? Маленький мяч - это мячик, а маленький стол - ...».

травы, рука, плечо, солнце, банка;

стул, книга, флаг, чашка, шапка.

Задание 14. «Закончи слово».

«Отгадай, какое слово я хочу сказать? По...» (Подушка)

Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че и т.п.

Задание 15. «Объясни слово».

«Я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?»

Нож, шляпа, мяч, письмо,

зонтик, подушка, гвоздь, осел,

мех, алмаз, соединить, лопата.

Задание 16. «Съедобное - несъедобное».

Два игрока бросают друг другу мяч. Бросающий мяч игрок называет слово, обозначающее или съедобный продукт, или любой несъедобный предмет. Если названо слово, обозначающее съедобный продукт, то принимающий мяч, второй игрок, должен его поймать. Если же назван несъедобный предмет, то ловить мяч не нужно.

Задание 17. «Путаница». Обучение звуковому облику слова. Подвести ребёнка к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

Послушай внимательно стихотворение:

Кто на дереве сидит? Кит

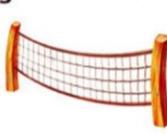
В океане кто плывет? Кот

В огороде что растёт? Рак

Под водою кто живёт? Мак

Вопросы:

- Какие слова перепутались?
- Почему?
- Чем эти слова похожи друг на друга?
- Чем отличаются?

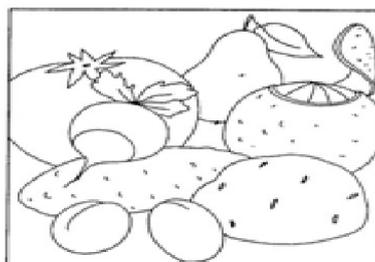
<p>① Назови картинку. Выбери предмет, название которого звучит похоже.</p> 		<p>② Закончи чистоговорку. Подбери подходящую картинку. Са-са-са - Под кустом сидит ...</p>	
1		2	
1		2	
3		3	
4		4	

http://www.liveinternet.ru/users/wanika/

Заколдованные слова

«Расколдуйте» слова — зачеркните лишние слоги.

долередис
 фаваслива
 овугурец
 грумоша
 подомидор
 априбрикос
 картотуфель
 амельпельсин



Вначале прочитайте названия овощей, затем — фруктов.

Задание 18. «Какое слово поучилось?» Развитие фонематического слуха детей.

Детям предлагается заменить первый или последний звук в слове на заданный звук. Затем, дети произносят получившиеся слова.

Например, нужно заменить последний звук в словах на звук [С]: *век, лев, нож, труд*

Игровые упражнения на активизацию словарного запаса.

«Подбери слова». Развитие умения активизировать словарный запас с помощью глаголов.

Задание: Подберите как можно больше слов, соответствующих действию. Например: солнце – греет, светит, садится, освещает, листья – растут, опадают.

Игра «Кто хитрее?» Развитие умения образовывать сравнительные степени имен прилагательных.

Задание: Вспомните сказки, где главные герои животные.

Лиса хитрая, а журавль – (хитрее, хитрющий);

Лиса умная, а журавль – (умнее);

Заяц труслив, а зайчишка – (трусливее);

Медведь косолапый, а Мишутка – (косолапее);

Игра «Назови одним словом». Развитие умения подбирать синонимы к предложенным словам.

Задание: скажите по-другому.

Часы идут (*ходят, тикают*). Дождь идет (*льется, капает*). Поезд идет (*едет, мчится*). Фильм идет (*демонстрируется*). Весна идет (*наступает*). Пароход идет (*плывет*).

Игра «Скажи по-другому». Развитие умения подбирать синонимы к предложенным словам.

Задание: Замените выражения:

– *тяжелый груз* (имеющий большой вес);

– *тяжелый сон* (неспокойный);

– *тяжелый воздух* (неприятный);

– *тяжелая рана* (опасная, серьезная);

– *тяжелое чувство* (мучительное, горестное);

– *тяжелый на подъем человек* (с трудом решается на что-то);

"Похожие слова" - синонимы.

Подбор синонимов помогает усвоить различные значения одного и того же слова, приучает выбирать наиболее точные слова, избегать повторения одних и тех же слов. Взрослый объясняет, что об одном и том же можно сказать разными словами. Такие слова называются близкими по смыслу(синонимы).

Взрослый: «Я начну, а ты продолжай». Вино - Пух забавный (веселый, смешной, потешный, комичный...).

Ослик Иа - печальный (грустный, нерадостный, огорченный...).

Взрослый: Заяц трусливый. А как еще можно сказать? (Боязливый, робкий, пугливый.)

Взрослый: Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать?" (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги).

Многозначные слова.

Иногда мы одним и тем же словом называем разные предметы. Например, лук - овощное растение, лук - оружие.

Какие значения есть у слова игла? (Швейная иглы, игла у хвойных деревьев, игла у ежа). Обсудите, какие значения могут быть у слов: ручка, носик, язычок, гладит, бежит, летит, несетя, румяный, дорогой, крепкий, свежий.

Наоборот (антонимы).

Ко многим словам можно подобрать слова с противоположным значением.

Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. Например: сахар сладкий, а перец?

Дорога широкая, а тропинка?

Пластелин мягкий, а камень?

Чай горячий, а мороженое?

Сложные слова.

«Эхо» Игра на образование сложных слов.

-листья падают – листопад

-сам ходит - самоход

-снег падает - снегопад

-вода падает - водопад

-звезды падают - звездопад

«Кто чем занимается?» Расширение словаря названиями профессий.

Взрослый читает стихотворение:

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит;

Взрослый называет профессию, а ребёнок с опорой на картинку, должен назвать, что делает человек определённой профессии: повар – варит (готовит), учитель – учит и т. д.

3 Назови профессии.

- Лечит людей — ...
- Готовит обед — ...
- Продаёт товары — ...
- Рисует картины — ...
- Строит дома — ...

4 Обведи только домашних животных. Каких животных ты обвёл?

5 Подчеркни предметы, с которыми можно играть зимой. Как с ними играют?

6 Назови мам и детёнышей. Соедини линиями маму и её детёныша.

7 Что ты видишь на рисунке? Назови эти предметы ласково. Например: книга — книжечка.

Работа над словосочетанием и предложением.

Для развития связной речи необходимо формирование у ребенка навыков правильного построения предложений. Грамматический строй речи — показатель умственного развития ребенка и средство формирования связной речи. Дети, у которых он не сформирован, затрудняются в выражении своих мыслей, хуже овладевают навыками чтения, с трудом решают задачи, пассивны на уроках, испытывают затруднения в общении со сверстниками. Чтобы они хорошо учились и могли самостоятельно высказываться, необходимо учить их пользоваться простыми и распространенными предложениями в учебной деятельности и в свободное время. Следует учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.

«Скажи правильно», «Повтори за мной» (Автобус едет по дороге).

«Какое слово убежало?» (Алеша ел...).

«Закончи мое предложение» (Сейчас мы с тобой пойдём...)

«Исправь Незнайку» (Машина едет по реке).

«Из чего сделаны предметы?» (Расскажи о деревянных).

Упражнение «Закончи предложение». Развивать умение составлять предложение путём подбора слов, подходящих по смыслу. Детям предлагается предложение или текст, с пропущенным словом. Они вставляют слово, подходящее по смыслу.

К Тане пришли. Мама вскипятила. Таня

поставила на стол и вазу с. Мама налила в

душистый. Таня, гостей чаем!

Игра «Что мы видим во дворе?» Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

Упражнение "Давай поговорим" Является обычной беседой на бытовые темы. Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной?

Упражнение «Объясни свой ответ».



Упражнение «Догадайтесь». Умение составлять предложения, используя слова по смыслу.

Выгляну... солнц... Обрадо... молод... синич..., запе... и собра... в лес. Старый вороб... гово..., что рано пташеч... запе..., ещё будут моро...



Упражнение «Пропавшие слова» Я прочитаю рассказ, но некоторые слова в нём потерялись. Попробуй их отыскать.

Тишина царит в дремучем _____. Чёрные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт _____.

Игра «Склеенные предложения». Отдели слова в предложении и предложения друг от друга.

БЫЛАЗИМАМОРОЗЩИПАЛЩЕКИПОТОМСТАЛОТЕПЛОВЫП
АЛОМНОГОСНЕГААДЕТИСЛЕПИЛИСНЕГУРОЧКУОТСНЕГА
РУКИОЗЯБЛИЗАТОСНЕГУРОЧКАВЫШЛАХОРОША

Игра «Маленький учитель» Эта игра особенно нравится тем, кто учится в младших классах. В этом возрасте дети легко отождествляют себя с учителем и с удовольствием играют «в школу», где в качестве педагога выступает сам ученик. Ученики получают карточки с текстом, в котором допущены ошибки. Пусть «учитель» проверит текст на карточке и исправит ошибки.

Примеры текстов с ошибками:

Задание 1

1. Дети поют хором песня.
2. На дубе растут яблоки.
3. Бабушка вяжет носк.
4. Игорь пьет ск.
5. Воробьи сидят на ветках старой берез.

6. Завтра я ходил в библиотеку.
7. Книги, тетради, блоноты лежали на столе.
8. Мальчик рисует краками.
9. Оля моет руки с млом.
10. У павлина краивый хвос.

Задание 2

1. Вчера мама сварит малиновое варенье.
2. Заяц лакомится сладкой морковками.
3. В чемодане лежит пара роликовых конько.
4. На столе лежит красная помидор.
5. Витя будет спать на потолке.
6. Маша съела много мороженого, и у нее заболело горло.
7. Петя запускает воздушных змея.
8. Девочки плетут веночки из-за одуванчиков.
9. Иринка скачет через скалку.
10. На дереве стучит дятла.

Развитие связной речи

«Растеряйка»

Помоги Растеряйке найти его вещи.
 Ответь на вопросы полным предложением, используя картинки.

Где лежит сахар?

Где мой карандаш?

Где мой любимый журнал?

Где мои книги?

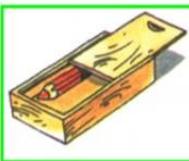
Где моя шапка?

Где мои любимые тапочки?

Где зелёные нитки?

Где мои деньги?

Где моя любимая птичка?



Упражнения по построению предложений из разрозненных слов (восстановление деформированного текста).

Варианты:

1. видели, белочку, рыженькую, дети, лесу, в. (все слова даны в нужной форме)
2. видеть, белочка, маленькая, дети, лес, в (все слова даны в начальной форме)

Упражнение «Измени слово»

Задание: Изменить выделенные слова по смыслу.

мальчик, фырканье, **слышать**, зверя

вот, травы, нос, из, зверь, **высовывать**, мокрый

долго, воздух, **нюхать**, **дрожать**, и, от, жадности, нос

из, **показываться**, сначала, травы; мордочка, острая, потом, а, шкурка, полосатая

поджимать, он, лапу, внимательно, и, **смотреть**, меня, на

Деформировать рекомендуется текст, незнакомый детям: его восстановление требует большей самостоятельности. Деление текста, напечатанного без точек и заглавных букв, предполагается детям не только в 1, но и во 2, в 3 и более старших классах. Оно помогает школьнику находить границы предложений и в собственной речи.

«Собери предложения»
Составь из слов предложения.



Лист, на, гусеница, сидеть



Заяц, куст, под, спрятаться



Акробаты, выступать, цирк, в



Песочница, и, играть, Витя, Маша, в



У, колесо, машина, механик, менять

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



Караван, пустыня, жаркий, по, идти

Предлоги.

Необходимо обращать внимание на использование предлогов в речи: в, на, под, возле, около, из-за. Дети любят играть в игру «Где спрятался предмет?». Для того чтобы ребенок пользовался предложениями в повседневной жизни, надо специально обучать его.

«Игра в прятки»

Возьмите несколько предметов, игрушек и спрячьте их в разные места. Когда ребёнок найдёт их, пусть скажет, где они были спрятаны:

Карандаш **за** компьютером.

Мяч **под** столом.

Конфета **на** полке.

Книга **в** шкафу.

Можно предложить ребёнку сказать, откуда он взял спрятанный предмет:

Мяч **из-под** стола.

Карандаш **из-за** компьютера.

Игра «Тарелочка»

Возьмите одноразовую картонную тарелку, расчертите её на сектора. В каждом секторе напишите предлоги - "на", "в", "под", "над", "с" и др.

Играть можно как в рулетку - бросая на тарелку шарик. А можно сделать в центре тарелки стрелку и вращать её. Смысл остается тот- же: на какой предлог попадет шарик или стрелка, с тем предлогом и нужно составить предложение.

«За столом»

Составь предложения, вставляя в окошечки нужные предлоги

Затем составь рассказ, используя эти предложения

	собралась	<input type="text" value="за"/>			
	<input type="text" value="На"/>	красивая			
	несёт	<input type="text" value="К"/>	чаю		
	наливает воду	<input type="text" value="ИЗ"/>	<input type="text" value="В"/>		
<input type="text" value="Над"/>		висит			
<input type="text" value="У"/>		<input type="text" value="В"/>		<input type="text" value="С"/>	
<input type="text" value="Под"/>		лежит			



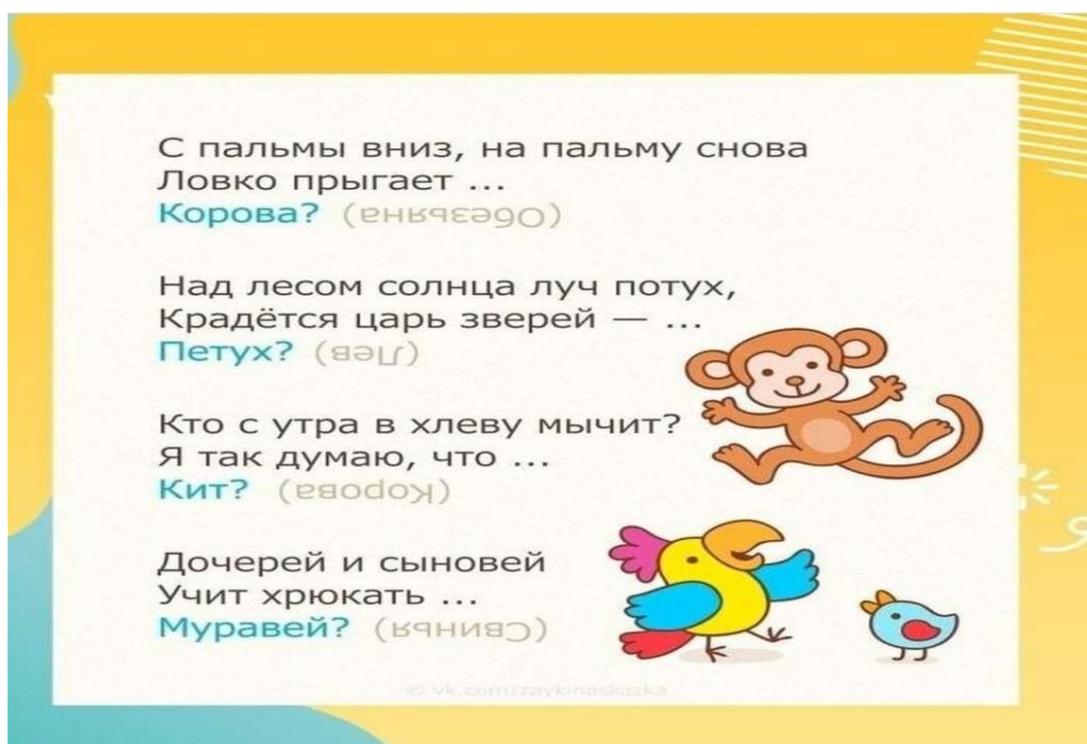
Материалом для развития речи могут стать пословицы, поговорки, ребусы, загадки, кроссворды и многое другое.

Загадки:

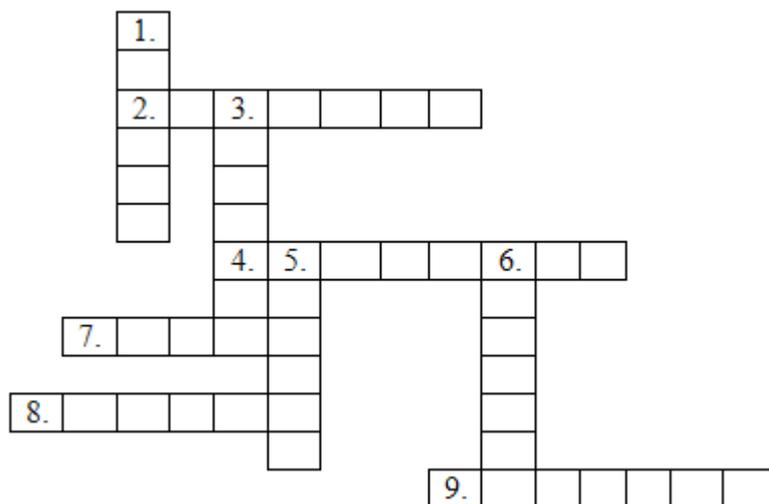
1. В поле родился, на заводе варился, на столе растворился. (*Сахар*)
2. Если ты его отточишь-нарисуешь всё, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж. Что же это? (*Карандаш*)
3. То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я? (*Тетрадь*)
4. До чего же скучно, братцы, на чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног, чтобы сам я бегать мог. (*Рюкзак*)
5. Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока*)

Загадки на сообразительность.

1. Про что всегда говорят в будущем времени?(про завтра.)
2. Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сны)
3. Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (Буква Б)
4. Как написать слово «мышеловка» используя 5 букв? (Кошка)



Кроссворд 4класс.



По горизонтали:

2. Сто одежек и все без застёжек.
4. Временем засеваю, временем собираю, сам сыт бываю и людей кормлю.
7. Комната, где учатся дети.
8. Без окон, без дверей, полна горница людей.
9. Второй месяц осени.

По вертикали:

1. Летит птица орёл, несёт в зубах огонь.
3. Не сторожем стоит, а всех рано будит.
5. Хитрая, рыжая с пушистым хвостом, любит кур.
6. Он в альбоме выполнен акварельными красками.

(Ответы. По горизонтали: 2.Капуста. 4.Хлебороб. 7.Класс. 8.Огурец. 9.Октябрь. По вертикали: 1.Ракета. 3.Петух. 5.Лисица. 6.Рисунок.)

Игра - подсказка .

_ а _ а _ _ а _ (карандаш)

_ а _ _ _ _ (пальто)

_ о _ о _ о (молоко)

_ о _ _ о _ _ _ (космонавт)

Составить цепочку слов.

- Назвать слова, определяющие страну, город, животное, растение, имя и начинающиеся на одну и ту же букву.

Например: Россия – Ростов – рысь – рис – Роман

- Так, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы и первой последующего.

Например: ребёнок – корова – аромат – торт – тень

Творческий диктант (лексический диктант). Заменить развернутое определение одним словом.

Задание: По словесному описанию определить понятие, и записать его одним словом. В первом слове каждого слова-ответа, находится безударная гласная О.

1. Горящая куча хвороста (костер).
2. Пищевые продукты, помещенные в банки (консервы).
3. Головка капусты (кочан).
4. Отвар из фруктов и ягод с сахаром (компот).
5. Застывшая масса из бобов какао с сахаром (шоколад).
6. Лопата с загнутыми краями (совок).
7. Металлический денежный знак (монета).

Пословицы, поговорки,

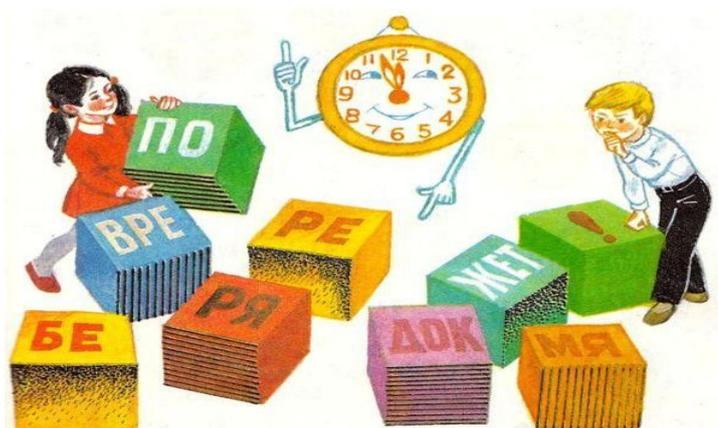
1. Одежда лучше новая, а друг – старый.
2. Сначала думай, потом говори.
3. Аппетит приходит во время еды.
4. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
5. Тот герой, кто за Родину горой.
6. Декабрь – хвостик года.
7. Захотел медведь мёду, да вспомнил про пчёл.
8. Тише едешь – дальше будешь.
9. Поспесишь – людей насмешишь.
10. Хлеб – всему голова.
11. Семеро одного не ждут.
12. Как аукнется - так и откликнется.
13. Без труда - не вытащишь и рыбку из пруда.

Упражнение «Исправь ошибку»: Что с возу упало, то...нашлось (пропало). Тяп-ляп – выйдет корабль (не выйдет). Готовь сани...зимой (летом), а телегу летом (зимой). К большому терпению придёт и...безделье (уменье).

Упражнение «Найди пары». Выясните значение приведённых ниже пословиц, сгруппируйте одинаковые по смыслу пословицы.

Каково сошьёшь - таково и износишь. Любишь кататься, люби и саночки возить. Любишь смородинку, люби и оскоминку. Каково испечёшь, таково и съешь.

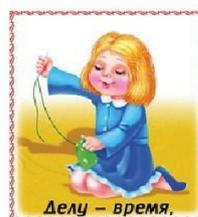
Составь пословицу



Порядок время бережет!

MyShared

Отгадай пословицы





“Найди пару”

- Работая в парах, соберите «рассыпанные пословицы»

..., о конце помышляй	Не замочив рук, ...
..., не умоешься	Начиная дело, ...
Что имеем, не храним, ...	Спотыкаясь,.....,
..., не всегда брани дорогу	..., потерявши, плачем.
..., не суйся в воду	Не зная броду, ...
Ложась спать, думай,, чем утро начать

Собери пословицу



Про доброе дело...	на добрые дела.
Жизнь дана...	а злое калечит.
Доброе слово лечит...	а при матушке добро.
Сумел провиниться...	говори смело.
При солнышке тепло...	сумей извиниться.

Трудности, которые испытывает педагог на занятиях по развитию речи: наибольшие, связанные с заданием на образное мышление, в частности с работой над смыслом пословиц и поговорок. Психологи утверждают, что именно раскрытие смысла пословиц говорит о высоком уровне развития интеллекта ребенка. Основная методическая сложность кроется в иносказательном характере, в их скрытом смысле, который можно истолковать по-разному. Во многих случаях их текст не соответствует иносказательному смыслу. Отсюда и сложность: не только пояснить детям смысл пословицы, сколько донести суть иносказания, тайный смысл. Однако трудности эти решаемы, если у детей развито умение абстрагироваться и переносить «смысловые содержания» на разные жизненные ситуации.

Перепутавшиеся пословицы и поговорки

- Ученье свет, скоро состаришься.
- Сколько волка ни корми, а в мешке не утаишь.
- Волка ноги клином вышибают.
- Не плюй в колодез, вылетит не поймаешь.
- Старый друг все равно в лес смотрит.

Пословица.

Отгадайте пословицу по двум словам:

руки, скуки

Умелые руки не знают скуки.

свет, тьма

Ученье – свет, а неученье – тьма.

язык, Киев

Язык до Киева доведет.

шило, мешок

Шило в мешке не утаишь.



Фразеологизмы.

Работая с детьми начальной школы, невольно замечаешь тенденцию к снижению читательских способностей. Чаще всего это связано с тем, что в тексте дети могут встретить непонятные для них слова, словосочетания и фразеологические обороты. Так как современные дети мало читают, а больше смотрят, то они практически не слышат фразеологизмов и не могут задать вопрос родителям "А что это значит?" пока не столкнутся с этим в практической деятельности.

Фразеологизмы-это устойчивые (неделимые) сочетания слов, имеющие переносное значение.

Фразеологизмы часто называют крылатыми выражениями.

Закончи предложения. Закончить предложения, используя приведённые ниже фразеологизмы разговорного характера.

Это ясно, как.... Братья похожи друг на друга как... . Пора за работу браться, полно... . Уж они такие друзья : их... . Слезы у неё так и брызнули... . На него положиться нельзя . у него.... Только мы о нём вспомнили, а он.... Чуть, что не по тебе, ты сейчас.... Я его расспрашивать, а он.... Не ждали мы его : свалился.... Столько на полках интересных книг, у мальчика просто.... Идти пришлось ночью - темнота кругом.... Как уехал, так о нём....

Фразеологизмы для вставки: две капли воды; дважды два - четыре; баклуши бить; водой не разольёшь; в три ручья; семь пятниц на неделе; тут как тут, губы надул; словно в рот воды набрал; как снег на голову; глаза разбежались; хоть глаз выколи; ни слуху, ни духу.

Упражнение «Противоположные выражения». Найдите к данным ниже устойчивым сочетаниям выражения, противоположные по смыслу.

Вывести на чистую воду; без году неделю; кот наплакал; играть первую скрипку; не покладая рук; семи пядей во лбу; держать язык за зубами; ковать железо пока горячо.

Для справок: концы в воду хоронить, давным-давно, пруд пруди, быть последней спицей в колеснице, сложа руки, язык распускать, класть в долгий ящик.

Крылатые выражения		Фразеологизм - устойчивой сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Соотнесите:	
• Рукой подать	• Близко	1) Зарубить на носу	А) далеко
• В час по чайной ложке	• Медленно	2) Как в воду глядеть	Б) предвидеть
• Морочить голову	• Дурачить	3) Бить баклуши	В) мало
• Во весь дух	• Быстро	4) За тридевять земель	Г) опытный
• Прикусить язык	• Очень много	5) Тертый человек	Д) запомнить
• Куры не клюют	• Бездельничать	6) Раз-два и обчелся	Е) бездельничать
• Бить баклуши	• Пожелать удачи		
• Ни пуха ни пера			

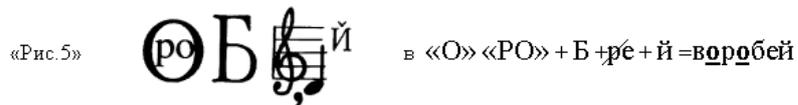


Ребусы.

Ребус, как и любая логическая игра, чрезвычайно полезен для развития высших психических функций. Решая ребус, ребёнок тренирует внимание, совершенствует мыслительные процессы, знакомится с элементами фонетического анализа слов. Ребус является хорошей пропедевтикой нарушений письменной речи.

Словарные слова - самые трудные для написания, поэтому требуют особо кропотливой работы. Школьная практика показывает, что традиционные методы не обеспечивают выработку грамотного написания этих труднейших слов.

Обязательно научите своего школьника разгадывать ребусы.



1 кл.



2 кл.



3 кл.



4 кл.



РЕБУС № 2

1 2 3 4 5 6 7
М О Л О Т О К

Напиши ответ или приклей наклейку _____

Милые мамы и мужественные папы! Хотя бы часок в день, превращайтесь в маленьких, беззаботных малышей: играйте, читайте, фантазируйте вместе с ребенком. И успех грамотной и красивой речи гарантирован!

Литература.

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. - М, 1991.

Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль, 1998.

Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. - М., 1996.

Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой. - М., 1991.

Катаева А.А. Стребелева Е.С. Дидактические игры в обучении школьников . М., 2001.

Рудак О. С. С детьми играем – речь развиваем. М., 2013 г.

Детский словарь пословиц и поговорок в картинках С.Н. Зигуненко, - Изд-во «Астрель», 2014

З.В.Дубовец «Развитие речи с помощью синонимов» - Н.шк.,2/2001.